



تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

إعداد: مركز البحوث والمعلومات - غرفة أبها

يونيو 2024

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

المحتويات

الصفحة	الموضوع
3-2	مقدمه
	الفصل الأول: اعداد الخريجين السنوية وفقاً للأنظمة التعليمية
6-4	المحور الاول: خريجي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
12-6	المحور الثاني: خريجي الجامعات
14-13	الفصل الثاني: معدلات البطالة وإجمالي المشتغلين في مناطق المملكة:
16-15	الفصل الثالث: احتياجات سوق العمل وتحديات منظومة التعليم العالي
18-17	خاتمه

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

المقدمة

نظراً للتطورات المتسارعة في استخدام الوسائل التكنولوجية في كافة مناحي الحياة ومجالات الانتاج المختلفة وهو ما يلزم القائمين على المؤسسات التعليمية بكافة مراحلها على المضي قدماً في تطوير مناهج التعليم منذ المراحل الاولى ليتناسب مع احتياجات سوق العمل ليس فقط محلياً وانما لتمكين المنافسة في سوق العمل الدولي وهو ما يتطلب دراسة وتحليل الواقع الحالي لسوق العمل واستشراف المستقبل لتحديد أولويات العملية التعليمية بما يمكنها من تخريج أجيال تتواءم مع التغيرات المتسارعة في سوق العمل والمهدد باختفاء العديد من الوظائف التي تعتمد على مؤهلات يتم تخريجها سنوياً بعشرات الالاف، وأهمية النظر الى تطوير العملية التعليمية باعتبارها مساهم بشكل أساسي في تحقيق معدلات نمو اقتصادية مستدامة واعتبار العنصر البشري هو عماد تقدم أي دولة في ظل تشابكات أسواق العمل عالمياً وتوجه معظم الشركات على الاعتماد على تشغيل الكوادر البشرية الكفؤة في أي مكان في العالم عن بعد واتجاه هذه الشركات الى الاستفادة من الكفاءات من الدول النامية ذات الاجور الاقل من خلال عمليات التعايد.

والجدير بالذكر وفي ظل تنقل كبرى الشركات العالمية للاستثمار في الدول المختلفة واعطائها الاولوية في توجيه هذه الاستثمارات للدول ذات النظم التعليمية المتطورة والمصنفة دولياً وذلك لكي تضمن الاستمرارية في الانتاج بمعدلات متسارعة دون وجود تهديدات تتعلق بنقص الكوادر البشرية المؤهلة وهو ما تسعى اليه المملكة من خلال رؤية 2030 المتمثل أهم محاورها في التأسيس لاقتصاد مزدهر من خلال تطوير منظومة تعليمية مرتبطة بسوق العمل وتأهيل الخريجين وتشجيعهم على الاندماج في اسواق العمل وتطوير مشروعات ريادية تحقق المنافسة داخلياً وخارجياً والاستثمار في التعليم والتدريب

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

على وظائف المستقبل، كما تسعى المملكة الى تحقيق عدداً من المستهدفات عام 2025 المتمثل أهمها في دخول 6 جامعات سعودية ضمن تصنيف أفضل 200 جامعة عالمياً، رفع ترتيب المملكة في مؤشر رأس المال البشري للبنك الدولي ليصل الى المرتبة 45 من اصل 157 دولة مدرجة بالمؤشر، وتحقيق زيادة بمقدار 40% في توظيف الوظائف التي تتطلب مهارات عالية.

وسيتناول التقرير اختصاراً لمخرجات النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية وفي بمنطقة عسير بأنظمتها المختلفة وكذلك عرض لاهم القطاعات التي ستقود أسواق العمل خلال السنوات القليلة القادمة.

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

الفصل الاول: اعداد الخريجين السنوية وفقاً للأنظمة التعليمية

المحور الاول: خريجي المؤسسة العامة للتدريب التقني

والمهني:

تقدم المؤسسة العديد من البرامج التدريبية في منشآتها التدريبية وكذلك في معاهد الشراكات الاستراتيجية والكليات التقنية العالمية، بالإضافة إلى برامج تدريبية في منشآت التدريب الأهلي وبرامج مساندة مجتمعية مرنة.

1- **الوحدات التدريبية للمؤسسة:**

- الكليات التقنية:

وهي كليات تؤهل حملة الشهادة الثانوية أو ما يعادلها من الجنسين للحصول على الشهادة الجامعية المتوسطة، كما تقدم برامج البكالوريوس التطبيقي في مجموعة من الكليات لتأهيلهم كمهندسين تقنيين.

- الكليات التقنية العالمية:

وهي كليات تقنية حكومية تقدم التدريب من خلال مشغلين دوليين. وتقدم هذه الكليات درجة الدبلوم في مدة سنتين مسبقاً بسنة تحضيرية في اللغة الإنجليزية، ويتم تقديم برنامج بكالوريوس الهندسة التطبيقي في كلية المدربين التقنيين.

- معاهد الشراكات الاستراتيجية:

وهي معاهد تدريبية تقنية غير ربحية تتبنى المؤسسة إنشاءها والترخيص لها والإشراف عليها وتشغيلها مع القطاع الخاص وتقدم لحاملي الثانوية أو ما يعادلها برامج تدريبية تقنية متنوعة في المدة بتوظيف مبتدئ بالتدريب.

- المعاهد الصناعية ومعاهد العمارة والتشييد الثانوية:

معاهد ثانوية تدريبية يتم الالتحاق بها من خريجي المرحلة المتوسطة ومن التعليم العام بالصفين الأول والثاني ثانوي، وتؤهلهم للحصول على دبلوم المعاهد الصناعية



تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

والعمارة والتشييد الثانوي ومدة التدريب ثلاث سنوات، كما تقدم تلك المعاهد برامج تدريبية مسائية متنوعة مفتوحة لجميع المستويات لكل فئات المجتمع.

- معاهد السجون:

وهي معاهد ملحقه بالسجون في كافة أرجاء المملكة والتي تهدف الى توفير التدريب المهني للنزلاء لإكسابهم مهارات سوق العمل.

- معاهد التدريب الأهلي:

حيث تتيح المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الترخيص للقطاع الخاص لافتتاح منشآت تدريبية والإشراف على جودة التدريب في تلك المنشآت ومطابقتها لاشتراطات وأنظمة ولوائح التدريب الأهلي ومن ثم التأكد من جودة المخرجات.

2- بيان بعدد الكليات والمعاهد بالمملكة والمقيدين بها وفقاً لتصنيف المؤسسة

العامة للتدريب التقني والمهني:

م	نوع المنشأة	العدد	المقيدون
1	الكليات التقنية العالمية	8	6794
2	معاهد الشراكات الاستراتيجية	48	12.998
3	الكليات التقنية	140	246.883
4	المعاهد الثانوية الصناعية ومعاهد العمارة والتشييد	65	17.217
5	معاهد السجون	33	9999
6	معاهد التدريب الأهلي	1285	53.810

المصدر: احصاءات المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني للربع الثاني لعام 2023

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

3- بيان بعدد الكليات والمعاهد بمنطقة عسير والمقيدين بها:

م	نوع المنشأة	العدد	المقيدون
1	الكليات والمعاهد	36	24 ألف
2	معاهد التدريب الأهلي	53	200 ألف

المصدر: بيان الإدارة العامة للتدريب التقني والمهني بعسير لعام 2023

4- بلغ عدد الخريجين بالكليات التقنية والمعاهد الصناعية التابعة للإدارة العامة للتدريب التقني والمهني بمنطقة عسير 8785 متدرباً ومتدربة بمختلف التخصصات التقنية والمهنية للعام التدريبي 2023 وفقاً لبيان إدارة التدريب التقني والمهني بمنطقة عسير.

المحور الثاني: خريجي الجامعات:

أولاً: أقرت المملكة الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة 2029 والتي تتبنى عدداً من الاهداف في عدة مسارات كالآتي:

1- مسار القبول والاستيعاب:



- توفير فرص القبول للطلبة المؤهلين للالتحاق بمؤسسات التعليم الجامعي.
- زيادة الكفاءة الداخلية لمؤسسات التعليم الجامعي.

2- مسار هيئة التدريس والموظفين والطلبة:

- تحقيق نسبة متوازنة لأعداد الطلبة الى هيئة التدريس للتوافق مع المعدل العالمي.
- زيادة نسبة هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه وتحفيزهم واستبقائهم.
- الارتقاء بأداء الموظفين وتطوير مهاراتهم.
- زيادة القدرات التنافسية للطلبة.

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

3 - مسار البرامج والمناهج:

- الارتقاء بالمستوى التعليمي واساليب التعليم والتعلم.
- تعزيز جودة البرامج الأكاديمية والحصول على الاعتماد المحلي والدولي.

4- مسار البحوث والابتكارات:

- توفير الاعداد الكافية من الباحثين بما يتوافق مع المعدلات العالمية.
- الانفاق على البحوث العلمية بما يتوافق مع المعدلات العالمية.
- زيادة الطاقة الانتاجية والبحثية والابتكارات ورفع جودتها.

5- مسار الحوكمة:

- تعزيز المرونة والاستجابة مع الحفاظ على المحاسبية المؤسسية في منظومة التعليم الجامعي.
- التميز في القيادة والتعاون والشفافية في منظومة التعليم الجامعي.

6- مسار التمويل:

- الاستمرار في دعم التعليم الجامعي وتنويع مصادر التمويل.

7- تقنية المعلومات:

- توفير شبكة اتصال فائقة السرعة ومنخفضة التكلفة بين مؤسسات التعليم الجامعي مرتبطة بالشبكة العالمية.
- المواءمة والتكامل بين استراتيجيات تقنية المعلومات والانظمة والتطبيقات التعليمية والبحثية والادارية في مؤسسات التعليم الجامعي.
- انتاج ونشر محتوى معرفي رقمي في كافة المجالات متاح لمنسوبي التعليم العالي والمجتمع.

8- البنية التحتية:

- الاستثمار في تطوير وتحديث البنى التحتية وتوفير البيئة المحفزة للعملية التعليمية والبحث العلمي.

المصدر: الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة 2029 -وزارة التعليم العالي.

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

ثانياً: ترتيب الجامعات السعودية ضمن الجامعات العربية:

ترتيب أول 10 جامعات في المنطقة العربية حسب
تصنيف QS Top Universities

الترتيب العالمي		
106		جامعة الملك عبد العزيز، السعودية
208		جامعة قطر، قطر
160		جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، السعودية
237		جامعة الملك سعود، السعودية
252		الجامعة الأمريكية في بيروت، لبنان
296		جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات
181		جامعة خليفة، الإمارات
384		جامعة السلطان قابوس، عمان
369		الجامعة الأمريكية في الشارقة، الإمارات
600-591		الجامعة الأردنية، الأردن

المصدر: QS Top Universities

تأتى ثلاث جامعات سعودية على رأسها جامعة الملك عبد العزيز ضمن أفضل
خمس جامعات عربية.

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

ثالثاً: الطلبة الخريجون في مرحلة البكالوريوس حسب المنطقة الإدارية:

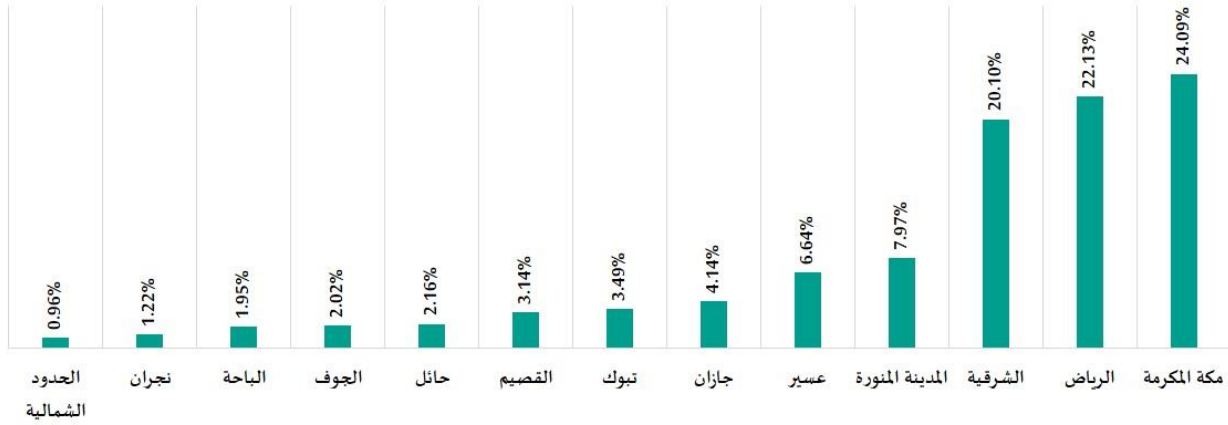
1- جدول بإجمالي الطلبة الخريجون في مرحلة البكالوريوس من مؤسسات التعليم العالي في المملكة حسب المنطقة الإدارية:

المنطقة الإدارية	طلاب	طالبات	جملة	نسبة الإناث	النسبة من الإجمالي
الرياض	24,598	32,125	56,723	56.6%	22.1%
مكة المكرمة	28,984	32,766	61,750	53.1%	24.1%
المدينة المنورة	10,973	9,448	20,421	46.3%	8.0%
القصيم	4,605	3,437	8,042	42.7%	3.1%
الشرقية	26,259	25,278	51,537	49.0%	20.1%
عسير	6,603	10,416	17,019	61.2%	6.6%
حائل	2,266	3,265	5,531	59.0%	2.2%
تبوك	3,647	5,288	8,935	59.2%	3.5%
الباحة	2,487	2,514	5,001	50.3%	2.0%
الحدود الشمالية	857	1,593	2,450	65.0%	1.0%
جازان	5,038	5,587	10,625	52.6%	4.1%
الجوف	2,476	2,713	5,189	52.3%	2.0%
نجران	1,381	1,759	3,140	56.0%	1.2%
الإجمالي	120,174	136,189	256,363	53.1%	100%

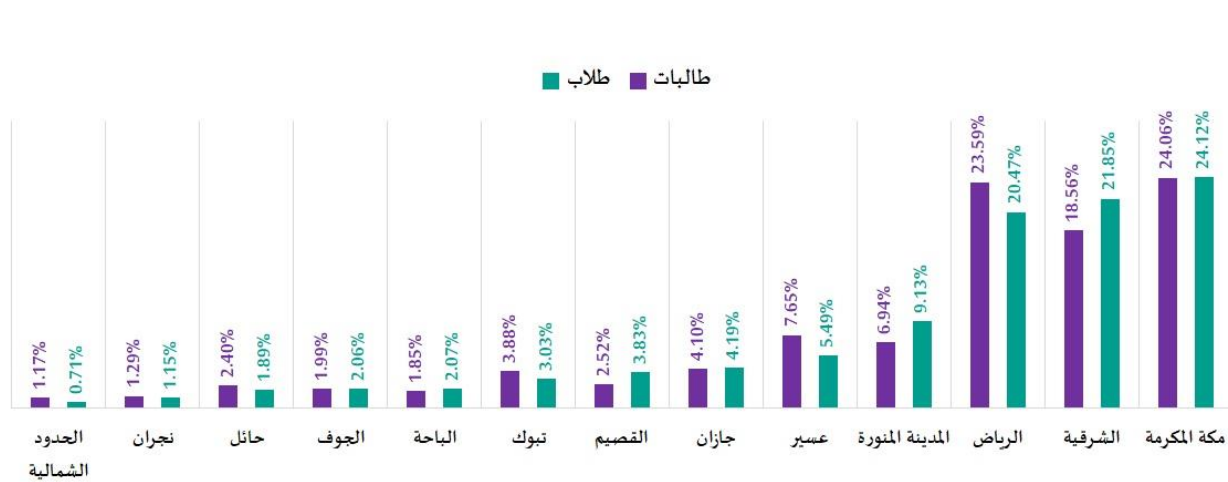
المصدر: مركز إحصاءات التعليم ودعم القرار - وزارة التعليم 2021

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

2-التوزيع النسبي للطلبة الخريجين حسب المنطقة الإدارية



3-التوزيع النسبي للطلبة الخريجين حسب المنطقة الإدارية والنوع



المصدر مركز احصاءات التعليم ودعم القرار - وزارة التعليم 2021

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

يتضح من الجدول أعداد الطلبة الخريجين ونسب توزيعهم حسب متغيرات الجنس والمنطقة الإدارية، توزع الطلبة الخريجون على 13 منطقة إدارية، وجاءت أعلى نسبة للطلبة الخريجين في منطقة مكة المكرمة حيث بلغت 24.1% من إجمالي الطلبة الخريجين في جميع المناطق، تليها منطقة الرياض بنسبة 22.1%، ثم المنطقة الشرقية بنسبة 20.1%، وجاءت منطقة عسير في المرتبة الخامسة بنسبة 6.6% في حين جاءت أقل نسبة للطلبة الخريجين في منطقة الحدود الشمالية بنسبة بلغت 1.0%.

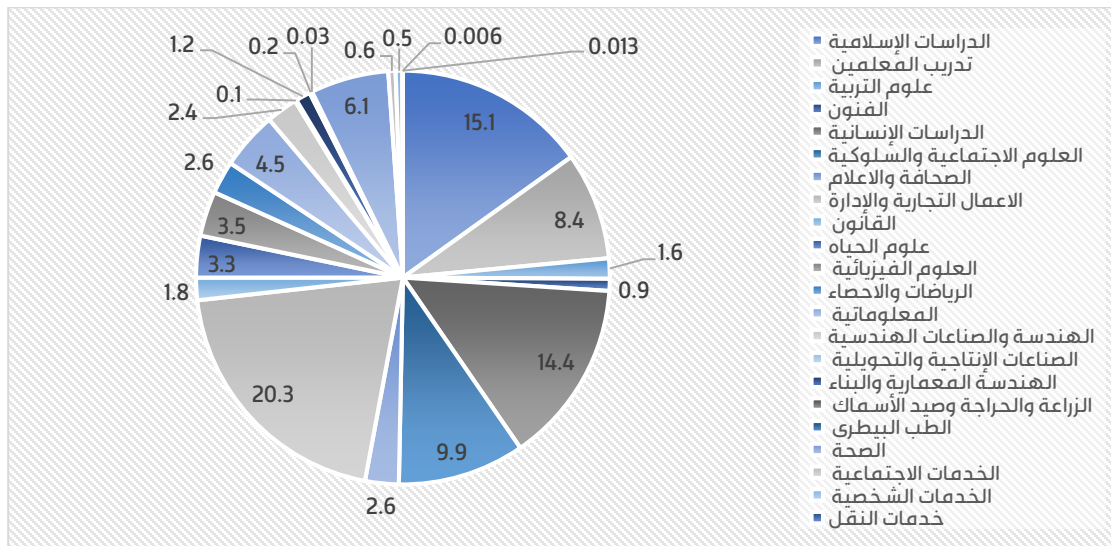
وفيما يتعلق بتوزيع الطلبة الخريجين داخل المناطق الإدارية حسب الجنس، نجد تفاوتت نسب توزيع الطلاب والطالبات على مستوى كل منطقة، فجاءت نسب الطالبات أعلى من نسب الطلاب في 9 مناطق إدارية تمثلت في كلٍّ من؛ منطقة الحدود الشمالية، عسير، تبوك، حائل، الرياض، نجران، مكة المكرمة، جازان، والجوف حيث بلغت نسبة الخريجات في كل منطقة منهما على التوالي 65%، 61.2%، 59.2%، 59%، 56.6%، 53.1%، 52.6%، و52.3%، من إجمالي الطلبة الخريجين بكل منطقة من تلك المناطق، مع وجود تقارب نسبي بين الطلاب والطالبات في منطقة الباحة حيث بلغت (49.7% للطلاب، مقابل 50.3% للطالبات) والمنطقة الشرقية بنسبة (51% للطلاب، مقابل 49.0% للطالبات).

وبالمقارنة على مستوى توزيع الطلبة (ذكور - إناث) بين المناطق المختلفة يتبين تركيز حوالي نصف عدد الخريجين (الطلاب - الطالبات) في منطقتي مكة المكرمة فقط حيث بلغت نسبتهم (24.1% لكلا الجنسين) من إجمالي الخريجين من الطلاب والطالبات

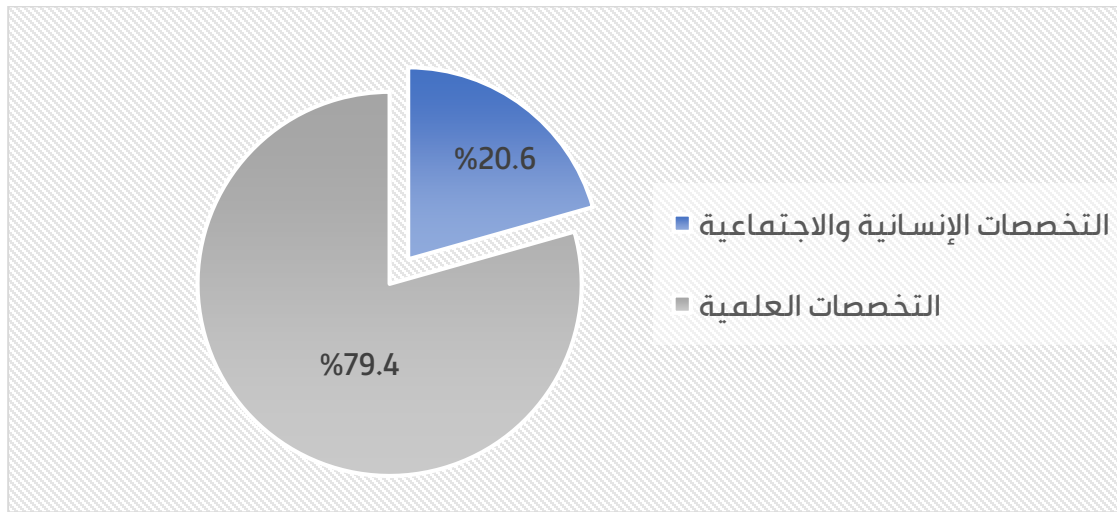
تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

في جميع المناطق الأخرى على التوالي، في حين جاءت أقل نسبة بمنطقة الحدود الشمالية حيث بلغت نسبتهم (0.7% للطلاب، 1.2% للطالبات).

4. تقسيم الطلبة الخريجون من مرحلة البكالوريوس حسب مجال الدراسة:



5. نسبة التخصصات الإنسانية والعلمية لإجمالي الخريجين:



تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

الفصل الثاني: معدلات البطالة وإجمالي المشتغلين في مناطق المملكة:

1- معدل البطالة حسب المنطقة الادارية:

م	المنطقة	النسبة %
1	الرياض	6.6
2	مكة المكرمة	8.8
3	المدينة المنورة	10.9
4	القصيم	10.7
5	المنطقة الشرقية	6.4
6	عسير	9.3
7	تبوك	7.9
8	حائل	9.3
9	الحدود الشمالية	10.8
10	جازان	11.9
11	نجران	6.7
12	الباحة	13.2
13	الجوف	8.4

المصدر: الهيئة العامة للإحصاء

يوضح الجدول السابق نسبة البطالة في الربع الثاني لعام 2023 رفى منطقة عسير بنسبه 9.3% وهي تتساوى مع متوسط نسب البطالة في مناطق المملكة في حين تأتى المنطقة الشرقية في المرتبة الاولى لأقل معدل بطالة بنسبة 6.4% تليها الرياض بنسبة 6.6%.

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

2- اجمالي المسجلين في المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية والخدمة المدنية والعمالة المنزلية حسب الجنسية والجنس والمنطقة الإدارية:

المنطقة الإدارية	الجنسية			
	الاجمالي			السعوديون
	جملة	اناث	ذكور	
الرياض	5,483,811	901,273	4,582,538	3,759,074
مكة المكرمة	2,139,069	361,381	1,777,688	1,455,772
المدينة المنورة	430,081	75,625	354,456	274,265
القصيم	460,620	65,505	395,115	334,037
المنطقة الشرقية	2,173,316	287,759	1,885,557	1,468,935
عسير	428,413	91,315	337,098	264,104
تبوك	155,890	31,162	124,728	94,662
حائل	170,843	29,084	141,759	116,664
الحدود الشمالية	70,301	13,803	56,498	42,473
جازان	219,093	44,595	174,498	134,951
نجران	160,238	24,394	135,844	108,189
الباحة	69,113	16,530	52,583	35,661
الجوف	99,188	19,589	79,599	56,937
خارج المملكة	448	78	370	5
غير محدد	567	67	500	15
الجملة	12,060,991	1,962,160	10,098,831	8,145,744
العمالة المنزلية*	3,826,513	1,109,778	2,716,735	3,826,513
الاجمالي	15,887,504	3,071,938	12,815,566	11,972,257

المصدر: الهيئة العامة للإحصاء الربع الرابع 2023

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

حيث يوضح الجدول أن نسبة القوى العاملة المسجلة بالمؤسسة في منطقة عسير تمثل ما نسبته 2.69% من إجمالي المسجلين على مستوى المملكة في حيث تأتي الرياض في المرتبة الاولى بنسبة 34.5% تليها المنطقة الشرقية بنسبة 13.6%.

الفصل الثالث: احتياجات سوق العمل وتحديات منظومة التعليم العالي: 1. احتياجات سوق العمل على مستوى المملكة ومنطقة عسير:

الهندسة البيولوجية	تخصصات الأمن الغذائي
التسويق الرقمي	التجارة الرقمية
تخصص الذكاء الاصطناعي	الطاقة المستدامة والمتجددة
إدارة الفنادق	الأمن السيبراني
التخصصات الطبية	الكيمياء الحيوية
هندسة التعدين	الهندسة الإلكترونية
العلوم المالية والمصرفية	هندسة النظم الصناعية
إدارة اللوجستيات وسلاسل الإمداد	الموانئ والنقل البحري

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

2- التحديات والجهود الحالية في مرحلة التعليم العالي والتدريب التقني والمهني وكيفية مواجهتها وفقاً لوثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية (2021-2025)

كيفية مواجهتها؟	التحديات في مرحلة التعليم العالي والتدريب التقني والمهني
زيادة الموازنة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل وزيادة نسب الالتحاق بالتعليم العالي والتدريب التقني والمهني الفني لضمان زيادة قابلية التوظيف 	• التنقل المحدود بين التعليم العالي والتدريب التقني والمهني • ضعف الموازنة بين نتائج التعليم العالي والتدريب التقني والمهني ومتطلبات سوق العمل • قلة الجاذبية وانخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم والتدريب التقني والمهني
زيادة التركيز على الخبرة العملية في التعليم العالي ومهارات زيادة الأعمال في كل من التعليم العالي والتدريب التقني والمهني، لتطوير المهارات وزيادة قابلية التوظيف 	• الاعتماد على المنهج النظري مع قلة التركيز على الجانب العملي
الاستفادة من المهنيين الخبراء من أجل نقل خبرات العمل ذات الصلة إلى داخل الفصول الدراسية 	• انخفاض مشاركة المهنيين المتمرسين من ذوي الخبرة في التعليم
زيادة التركيز على مراقبة الجودة ومساءلة قادة الجامعات والمعاهد المهنية 	• تدني الجودة ومحدودية الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني
زيادة إشراك القطاع الخاص من أجل خلق مزيد من التواصل والارتباط بين مخرجات التعليم والبحث والتطوير ومتطلبات سوق العمل والاقتصاد 	• قلة مشاركة جهات التوظيف في التعليم وقلة التعاون بشأن البحث والتطوير • محدودية التواصل بين التعليم وسوق العمل في المملكة
تقديم المشورة المهنية والحوافز للطلاب لتحسين عملية اتخاذ القرارات المرتبطة بالحياة الوظيفية 	• محدودية خدمات الإرشاد المهني • قلة الحوافز (مثل المنح الدراسية) لتوجيه الطلاب نحو مجالات محددة
تحفيز الطلاب من خلال التوجيه والإرشاد لاستثمار أوقات فراغهم وتوفير الأنشطة المناسبة لذلك 	• ضعف توجه الطلاب نحو استثمار أوقات فراغهم فيما ينفعهم

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

خاتمه

تمكنت المملكة باهتمامها بتطوير منظومة التدريب التقني والمهني من تحقيق المرتبة الأولى عالمياً في نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي في برامج مهنية وتقنية، وذلك حسب «مؤشر المعرفة العالمي 2022»، الصادر عن مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، الذي يتكوّن من سبعة مؤشرات فرعية مركبة تركز على أداء ستة قطاعات معرفية حيوية هي: التعليم قبل الجامعي، والتعليم التقني والتدريب المهني، والتعليم العالي، وتقنية المعلومات والاتصالات، والبحث والتطوير والابتكار، والاقتصاد.

ويعد حصول قطاع التدريب التقني والمهني على هذه المرتبة نتيجة للاهتمام والدعم الحكومي غير المحدود من القيادة الحكيمة بالمملكة، وحرصها على تأهيل المواطنين والمواطنات وتنمية مهاراتهم ليكونوا عناصر فاعلة ومساهمة في النهضة التنموية التي تعيشها البلاد. والتوسع في الطاقة الاستيعابية سنوياً بالكليات والمعاهد التابعة للمؤسسة الذي مكنها من استقطاب أكثر من 28 % من خريجي الثانوية من خلال عدة مبادرات منها التوسع في برامج البكالوريوس، والتوسع في برامج التدريب المبتدئة بالتوظيف، وتقديم برامج وتخصصات نوعية تتوافق مع احتياج سوق العمل الحالي والمستقبلي بالمملكة، بالإضافة إلى إطلاق عدة برامج لتوظيف الخريجين والخريجات، والتوسع في مجالات تدريب المرأة وتطوير البرامج المقدمة لها، وتعزيز العمل مع القطاع الخاص لإنشاء وتطوير مراكز تدريبية تتوافق مع متطلباته لسوق العمل.

تقرير مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

وكما استطاع قطاع التدريب التقني والمهني من تحقيق توسع في انشطته رأسياً وافقياً، فقد استطاعت الجامعات السعودية من تحقيق إنجازات خلال السنوات القليلة الماضية بما مكنها من دخولها تصنيف أفضل 200 جامعة عالمياً، ولكن لازال هناك الكثير من الجهد ليس فقط على المستوى التعليمي وانما على مستوى رفع وعي الشباب بأهمية الالتحاق بالتخصصات العلمية الأكثر طلباً في سوق العمل داخل المملكة وخارجها "المشار اليها بالتقرير " فلا زالت نسبة التخصصات العملية تمثل 20% من إجمالي الخريجين سنوياً وهي نسبة قليلة بالمقارنة بالنسب الدولية والتي تتجاوز نسبة 70% في بعض الدول.